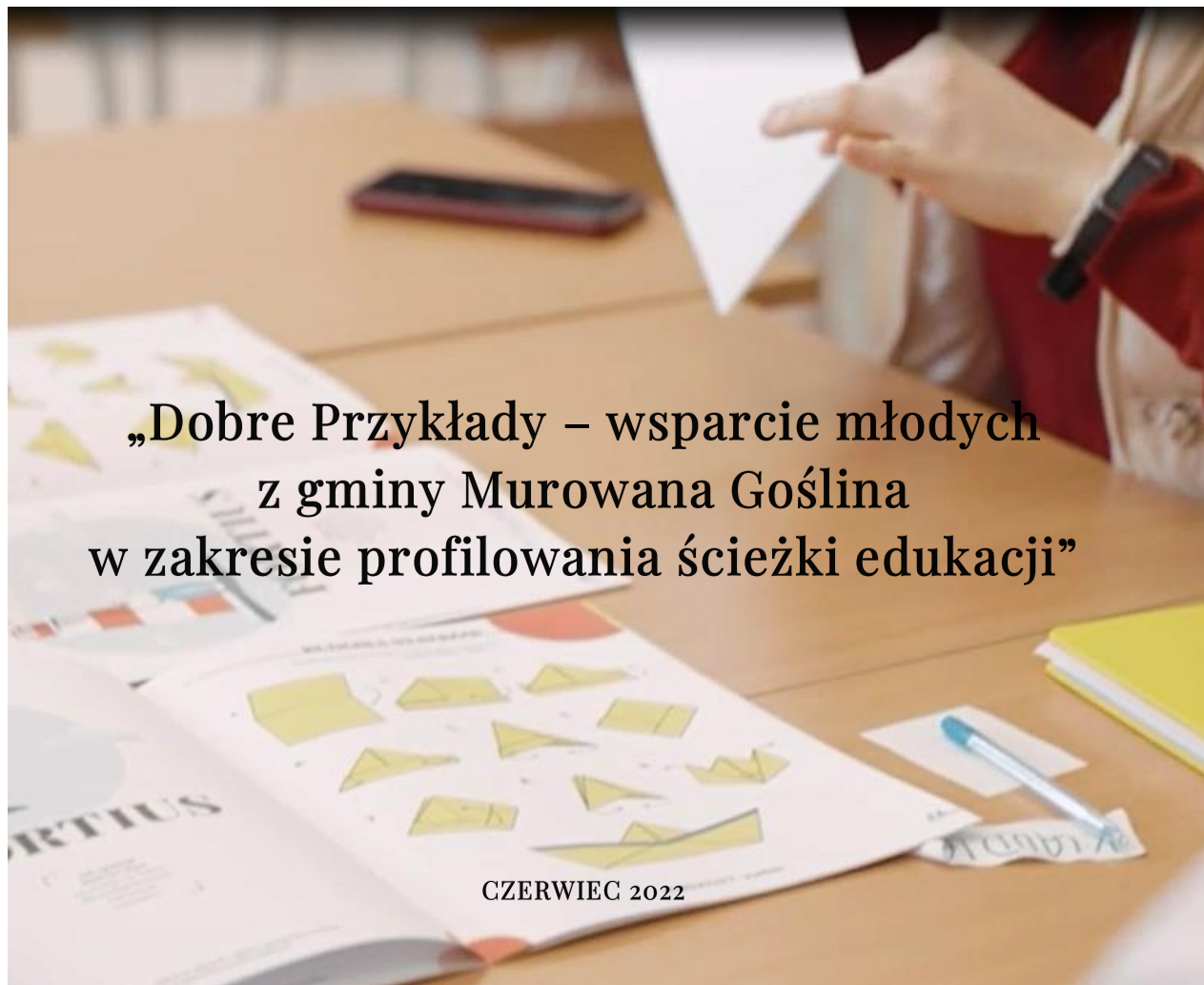


Fundacja Edukacyjna św. Jana Pawła II
w Murowanej Goślinie



Sfinansowano ze środków Narodowego Instytutu Wolności –
Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego
w ramach Rządowego Programu Fundusz Inicjatyw Obywatelskich
NOWEFIO na lata 2021-2030



O Fundacji

Fundacja Edukacyjna im. Jana Pawła II w Murowanej Goślinie powstała w 2001 r. jako żywy pomnik Papieża Polaka. Jest to jedna z nielicznych, lokalnych Fundacji im. Jana Pawła II, która może pochwalić się tak długą, sięgającą już ponad 20 lat historią. Pierwszy i najdłużej działający Zarząd Fundacji tworzyli: Tomasz Łęcki (Prezes), Roman Penc, Teresa Tomczak Zywert oraz Romuald Wiza. Od 2004 r. do Zarządu dołączył Marian Pflanz. Grono tych osób, wraz z Radą Fundacji (ks. Roman Kostecki, Zbyszek Krugiełka) oraz Komisją Rewizyjną (Grzegorz Klewenhagen, Marzena Pol, Stanisław Sydor) dbało o jej rozwój i przyczyniło się do zbudowania trwałej rozpoznawalności. W okresie 2001-2021 Fundacja wsparła blisko 100 młodych osób z wszystkich czterech parafii gminy Murowana Goślina. Wsparcie to polegało na wypłacaniu przez 9 miesięcy (październik-czerwiec) łącznie blisko 130 comiesięcznych stypendiów studenckich, które pomagały lokalnej młodzieży kształcić się, rozwijać swoje zainteresowania i nabierać nowych kompetencji. Środki, które przeznaczano na stypendia (w sumie w okresie 2001-2021 - ok. 400 tys. zł) pochodziły w całości ze zbiorów publicznych, darowizn przekazywanych przez osoby indywidualne oraz przedsiębiorstwa, a także z dotacji i 1 % podatku dochodowego. W Fundacji od lat działa także stałe grono wolontariuszy, osób dobrej woli, wspierających ją swoją pracą lub wkładem finansowym. Najważniejszym sukcesem Fundacji było i jest budowanie lokalnej wspólnoty. Wspólnoty darczyńców i obdarowywanych, których łączy związek z gminą Murowana Goślina oraz osobą Jana Pawła II.

Rada Fundacji:

- Ksiądz Dziekan Sławomir Jessa (Przewodniczący)
- Tomasz Łęcki

Zarząd Fundacji:

- Bartłomiej Kołsut (Prezes),
- Marcin Buliński,
- Joanna Kapusta,
- Jadwiga Kądziaława,
- Maria Małecka-Modrak,
- Stefan Ogorzałek,
- Magdalena Pędzińska,
- Agnieszka Somerfeld.

Komisja Rewizyjna:

- Marzena Pol,
- Karina Strzelczenia,
- Stanisław Sydor.

40,000
Funduszy na Stypendia

100
Stypendystów

15
Lat działalności

200+
Wspierających osób

O projekcie

W sierpniu 2021 r. Fundacja podpisała z Narodowym Instytutem Wolności – Centrum Wsparcia Społeczeństwa Obywatelskiego umowę na realizację projektu "Dobre Przykłady - wsparcie młodych z gminy Murowana Goślina w zakresie profilowania ścieżki edukacji". Uzyskałyśmy dofinansowanie w kwocie blisko 140 tys. zł na działania społeczne, wzmacniające relacje młodych osób z gminy Murowana Goślina, dające im szansę na rozwój zawodowy. Realizowany projekt stał się okazją do podsumowania działań Fundacji w okresie ostatnich 20 lat, ale także widziano w nim szansę na wyznaczenie celów i zadań na kolejne lata.

Głównym celem projektu było wsparcie młodzieży zamieszkałej na terenie gminy Murowana Goślina w zakresie profilowania dalszej ścieżki edukacji i późniejszej kariery zawodowej poprzez wykorzystanie potencjału i doświadczeń dorosłych stypendystów wspieranych przez Fundację w ostatnim 20-leciu. Założono, że osoby, które w przeszłości otrzymały od fundatorów realne wsparcie ich osobistego rozwoju, zechcą, w ramach projektu, odwdziżyć się poprzez dzielenie się zdobytym kapitałem i doświadczeniami z młodszym pokoleniem gośliniaków.

Pierwszą grupą zaproszoną do udziału w projekcie byli wszyscy byli stypendyści, korzystający 20 latami korzystali ze wsparcia udzielanego poprzez Fundację. Podzielili się oni swoim doświadczeniem w badaniach społecznych oraz warsztatach.

Drugą, kluczową grupą uczestników projektu to młodzież - uczniowie szkoły ponadpodstawowej z terenu gminy Murowana Goślina. To do nich skierowane były warsztaty podczas, których eksperci i stypendyści dzielili się wiedzę, umiejętnościami i kompetencjami. Bardzo ważne było pokazanie tytułowych projektowych „Dobrych Przykładów...” rozwoju edukacyjnego i zawodowego, szczególnie autentycznych bliskich, z uwagi na to samo miejsce startu - gminy Murowana Goślina, młodym uczestnikom warsztatów. Dzięki przychylności Pana Dyrektora Mariusza Palki i pomocy organizacyjnej jego zastępczyni – Pani Dyrektorki Martyny Papajewskiej, warsztaty mogły zostać zrealizowane w gościnnych przestrzeniach Zespołu Szkół im. Gen. Dezyderyego Chłapowskiego w Bolechowie i Murowanej Goślinie.

Duże znaczenie ma także trzecia grupa uczestników projektu, która wzięła udział w konferencji podsumowującej przedsięwzięcie i wyznaczającej przyszłe kierunki działań Fundacji. Wśród przedstawicieli samorządowców, oświaty, młodzieży, organizacji pozarządowych, sołtysów, rzemieślników, duszpasterzy i wreszcie zwykłych mieszkańców gminy Fundacja chce widzieć potencjalnych parterów i ambasadorów dalszych działań na rzecz wspierania młodych mieszkańców gminy w ich rozwoju osobistym, edukacyjnym i zawodowym.

Warsztaty

21 marca 2022 r. odbyły się warsztaty zorganizowane w ramach projektu: „Dobre Przykłady – wsparcie młodych z gminy Murowana Goślina w zakresie profilowania ścieżki edukacji”.

Warsztaty nazwano wykorzystując znane motto olimpijskie **„Altius, Citius, Fortius”** czyli „Wyżej, Szybciej, Mocniej”. Do udziału w przedsięwzięciu zaproszono uczniów gościńskiego oddziału Zespołu Szkół im. Gen. Dezyderego Chłapowskiego w Bolechowie i Murowanej Goślinie, a ich przygotowanie powierzono ekspertom na co dzień zajmującym się doradztwem i rozwojem zawodowym.

Materiały, jakie zostały opracowane na wcześniejszym etapie projektu „Dobre Przykłady...”, czyli pogłębione wywiady ze stypendystami Fundacji stały się przyczynkiem do tego by podczas warsztatów skłonić uczniów do szukania odpowiedzi na następujące pytanie:

„Czy można zaplanować swoje sukcesy w dalszej edukacji i/ lub karierze zawodowej?”

Podejmując współpracę z ekspertami, a także mając na uwadze założenia projektu i uzgodnienia z dyrekcją szkoły goszczącej warsztaty, zdecydowano, że przygotowywane zajęcia nie mogą odbyć się bez aktywnego udziału byłych stypendystów. Uznano, że próba zainspirowania uczniów „Dobrymi Przykładami” będzie miała szansę powodzenia tylko w przypadku nawiązania relacji mentor – uczestnik. Przygotowane przez ekspertów scenariusze warsztatów musiały uwzględniać zaangażowanie części ze stypendystów dzielących się swoimi doświadczeniami podczas badania przeprowadzanego przez Fundację w 2021 r.



- **Ewelina Anna Szczechowiak**

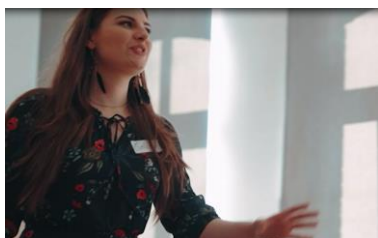
Doradca zawodowy, szkoleniowiec, doktorantka na Wydziale Studiów Edukacyjnych UAM w Poznaniu. Specjalizuje się w projektowaniu ścieżek edukacyjno-zawodowych. Pracuje jako doradca zawodowy w kilku szkołach podstawowych. Prowadzi konsultacje dla młodzieży pomagające im trafnie wybrać dalszą ścieżkę kształcenia na podstawie indywidualnego planu kariery. Zajmuje się prowadzeniem szkoleń i warsztatów skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli. Współpracuje z instytucjami realizującymi tematykę doradztwa zawodowego i personalnego w ramach projektów unijnych. Zawodowo udziela wsparcia rekrutacyjnego w postaci konsultacji doradczych i kreowania dokumentów aplikacyjnych.

- **Julian Dąbrowski**

Od 15 lat jest odpowiedzialny za wspieranie rozwoju młodzieży i dorosłych w zakresie efektywności osobistej, zarządzania, podejmowania decyzji i wprowadzania zmian. Tworzył propozycje programowe dla tysięcy młodych ludzi, pracował na zlecenie licznych organizacji pozarządowych, a także dla takich organizacji jak Samsung, IKEA, Philips, Volkswagen, banków, uczelni i agencji rządowych. Wykładowca na studia Executive MBA z zakresu zarządzania talentami – czyli tworzenia warunków w firmach, aby każdy mógł przejść odpowiedzialność za swój rozwój.

- **Piotr Kalewski**

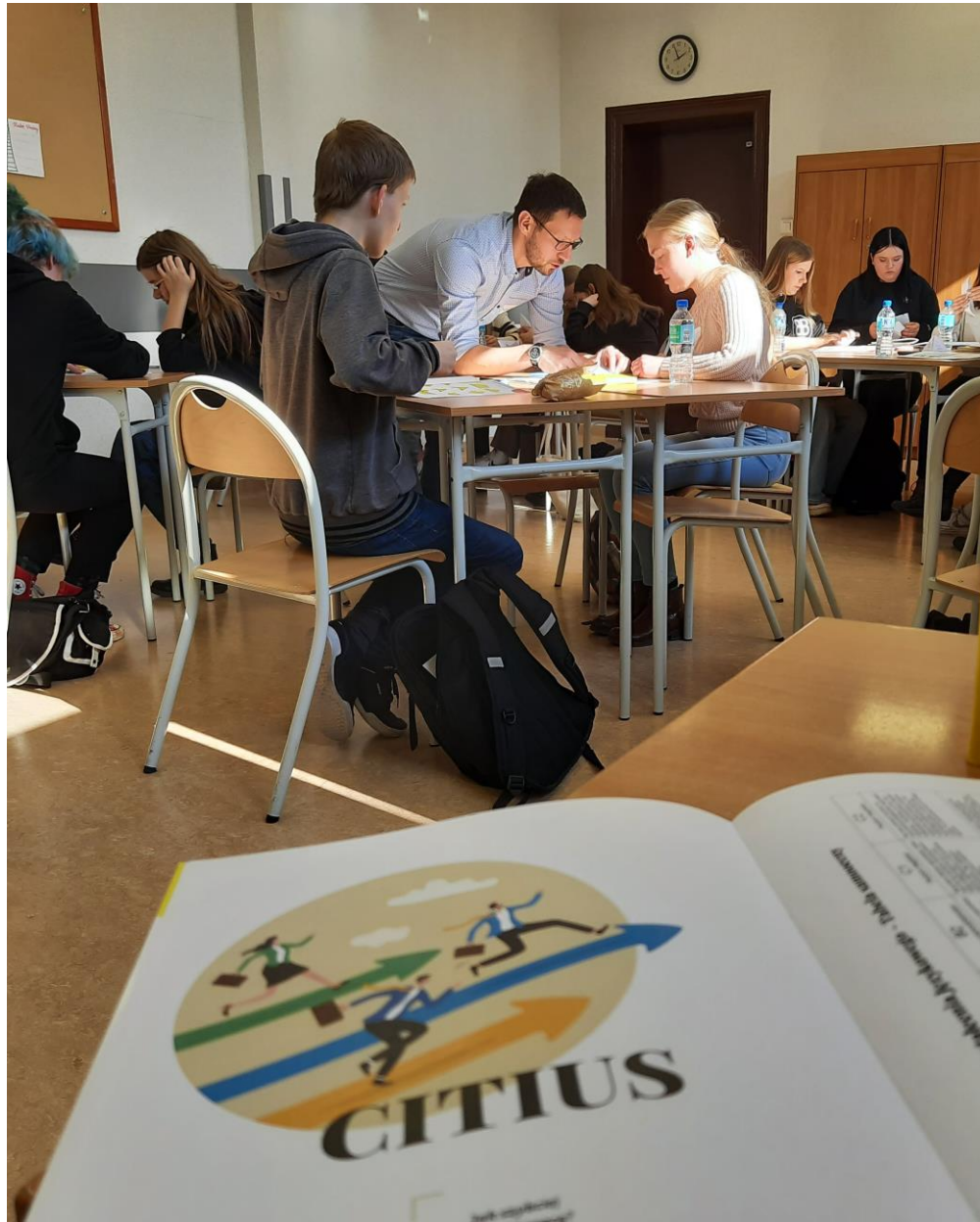
Od 13 lat realizuje szkolenia i treningi praktyczne, prowadząc kursy i szkolenia dla liderów organizacji pozarządowych. Jako trener biznesu specjalizuje się w praktycznych formach przeżyciowych. Od 9 lat współpracuję wielopłaszczyznowo z zespołami managerskimi w tym działami marketingu, sprzedaży oraz HR. Wykładowca „Organizacji i zarządzania projektami” na poznańskim AWF-ie. Projektuje i wdraża gry szkoleniowe i scenariusze symulacji szkoleniowych do prowadzonych szkoleń. W portfolio ponad 800 dni szkoleniowych, w tym 250 poza murami budynków (projekty i szkolenia, eventy). Od 2005 roku wolontariacko pracuje z młodzieżą w programach mentoringowych wspierając ich rozwój kompetencji potrzebnych w życiu zawodowym i społecznym. Od 2008 roku jest trenerem kadry instruktorskiej największej organizacji NGO w Polsce. Posiada złotą odznakę kadry kształcącej. Od 2021 roku Ekspert Rady Sektorowej ds. Kompetencji Sektora Komunikacji Marketingowej.



KONCEPCJA WARSZTATÓW

Warsztaty składały się z 3 głównych części

- *ALTIUS - gdzie jestem? – czyli o talentach, mocnych stronach, chęciach i potrzebach, które pozwalają WYŻEJ dotrzeć.*
- *CITIUS - jak szybciej znaleźć pracę? – czyli o tworzeniu dokumentów aplikacyjnych z wykorzystaniem nowoczesnych metod.*
- *FORTIUS - jak przygotować się do MOCNEGO startu na uczelni i w firmie? – czyli jak kontrolować / planować swój rozwój?*



ALTIUS

(Piotr Kalewski - prowadzący, Krzysztof Dębiński -stypendysta)

Temat: RAJSKA WYSPA – czyli talenty, kompetencje i oczekiwania rynku pracy vs. moje marzenie o karierze.

Cel: Dzięki warsztatom uczestnicy powinni rozumieć, dlaczego tak ważne jest inwestowania we własne umiejętności i kompetencje, jeśli chce się osiągnąć zawodowy sukces. W czasie zaplanowanej gry uczestnicy podejmują decyzje i obserwują konsekwencje tych decyzji mając pełne prawo do popełniania błędów. W czasie gry uczestnicy mogą nazwać i przeanalizować własne plany zawodowe.

Środki dydaktyczne:

- Matryca
- Rzutnik
- Ekran
- Materiały do gry
- Timer
- Zeszyt Ćwiczeń
- Coggle
- Telefony komórkowe (uczestników)
- Dostęp do WiFi

Plan:

1. Wprowadzenie

Uczestnicy próbują przypasować kompetencje do kilku archetypów zawodowych: lekarz, architekt, programista.

2. Gra strategiczna RAJSKA WYSPA

Gra zespołowa – grupa podzielona na 5 drużyn.

Na pierwszym etapie gry uczestnicy poznają matrycę kompetencji. Matryca podzielona jest na kompetencje i umiejętności, które posiadają naturalnie oraz które mogą uzyskać w toku nauki i zdobywania doświadczenia zawodowego

Uczestnicy widzą również, ile czasu muszą zainwestować, aby osiąść kolejne umiejętności oraz jak poszczególne umiejętności mają wpływ na siebie wzajemnie i na rozwój całościowy człowieka

Mechanika gry:

Celem gry jest przygotowanie profilu **SUPER KANDYDATA** zgodnie z założeniami:

- **Krok pierwszy:** uczestnicy podzieleni na grupy otwierają koperty z celami i z perspektywami rozwoju zawodowego
- **Krok drugi:** uczestnicy mogą dobrać darmowe kompetencje, które pozyskuje się naturalnie
- **Krok trzeci:** uczestnicy mogą kupować wymieniać rozwijać kompetencje już pozyskane lub zdobyte innymi sposobami
- **Zakończenie:** za osiąganie konkretnych poziomów uczestnicy otrzymują dodatkowe punkty; na zakończenie gry prezentujemy sylwetki naszych postaci

Wnioski z gry:

W drugiej części warsztatów podsumowuje się i prowadzi rozmowy na temat tego, co się wydarzyło i jakie zasady mają znaczenie w świecie zarządzania talentami i wybierania pracownika

3. Ścieżki wyboru

Symulacja, która pokazuje jak wiele ścieżek można obrać z użyciem tych samych zestawów kompetencji. Czym jest wypalenie i przebranżowienie? Czy zmiana pracy jest zła?

4. Moja Mapa

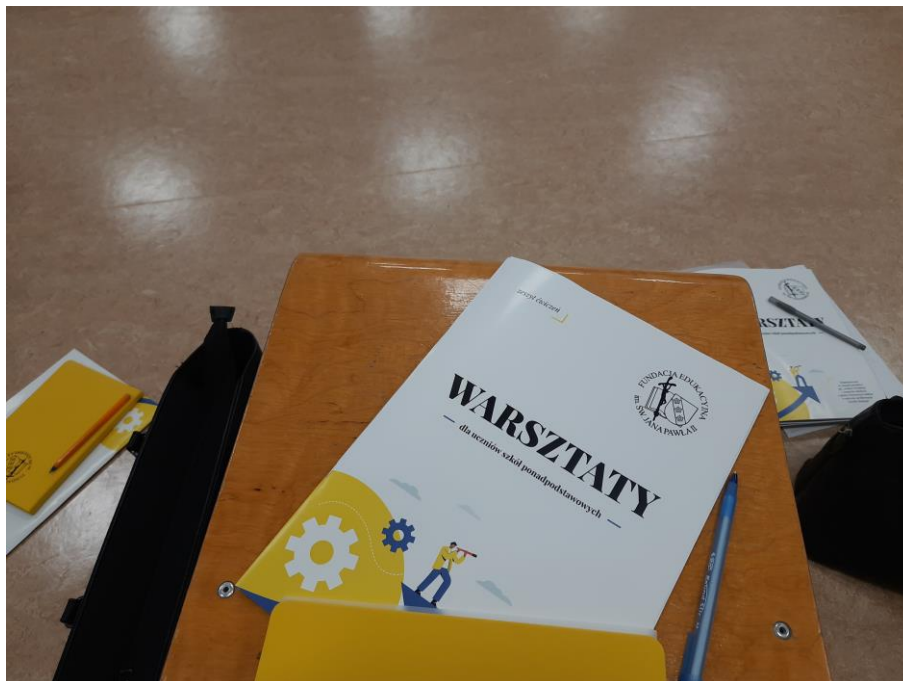
Podjęmowany jest temat zawodów, które wymierają i tych, które dopiero zaczynają się rozwijać. Na koniec każdy z uczestników używa narzędzia do autoanalizy oraz mapowania własnych planów i celów życiowych na podstawie kompetencji przygotowanych na samym początku. Narzędzie będzie odpowiadało na pytania:

- a. Jakie mam swoje mocne cechy?
- b. Jakie posiadam unikatowe umiejętności?
- c. Co jest moim największym atutem?
- d. Jakie kompetencje chciałbym zdobyć?

Były stypendysta przedstawia swoje case-study. Opowiada o perspektywach jakie miał wychodząc ze szkoły ponadpodstawowej. Dalej przedstawia swoje doświadczenia wsparcia przez fundację. Stypendysta porównuje swoje wyobrażenia o wykonywanym zawodzie i rzeczywistość jaka go spotkała. Nawiązuje do zagadnienia wartości wyznawanych w życiu osobistym i zawodowym.

5. Podsumowanie

Zamknięcie klamrą mechanizmów rządzących RAJSKĄ WYSPĄ i podsumowanie warsztatu za pomocą quizu online.



CITUS

(Ewelina Szczechowiak - prowadząca, Anna Wróblewska-stypendystka)

Temat: Jak szybciej znaleźć pracę? Tworzenie dokumentów aplikacyjnych.

Cel:

- zdobywanie informacji na temat poprawnego tworzenia dokumentów aplikacyjnych.
- Analizowanie najczęściej popełnianych błędów w CV.
- Zbieranie informacji o sobie, niezbędnych do stworzenia CV.
- Przygotowanie dokumentu aplikacyjnego na podstawie omówionych treści.

Środki dydaktyczne:

- Kartki A1 + markery
- Małe karteczki samoprzylepne + długopisy dla uczestników
- Rzutnik, projektor
- Komputer/laptop
- Tablica/flipchart
- Taśma klejąca, nożyczki
- Plakietki z imionami/taśma kartek samoprzylepnych

Plan:

1. Przywitanie, poznanie się 10 minut)
2. Ćwiczenie 1. „Znajdź osobę, która...”

Ćwiczenie polega na jak najszybszym wpisaniu imion osób uczestniczących w zajęciach do odpowiednich rubryk. Imiona nie mogą się powtarzać. Uczestnicy powinni porozmawiać z każdą osobą biorącą udział w zajęciach, żeby wpisać ją w odpowiednie miejsce. Były stypendysta również uczestniczy w zadaniu.

Ma śmieszny adres e-mail	Ma najwięcej zdjęć na Instagramie	Prowadzi Bloga/ stronę internetową/prowadzi profil firmowy na FB
Zna język obcy (jaki?)	Udostępnia filmy na TikToku	Należy do wolontariatu/organizacji/ stowarzyszenia
Kiedykolwiek stworzyła autorski film i udostępnia go na swoim kanale, na youtube	Ma ciekawe/nietypowe zainteresowania	Posiada prawo jazdy

3. Ćwiczenie 2. „Kto pierwszy...”

Prowadzący rozdaje uczestnikom małe karteczki samoprzylepne. Zadanie polega na wyjaśnieniu skrótu CV na kartce.

4. Ćwiczenie 3. Praca grupowa

Uczestnicy w małych grupach (4-5 osobowych) zastanawiają się jakie elementy powinno zawierać CV. Następnie efekty swojej pracy zapisują na kartkach A1. Ważne, żeby potraktowali kartkę jako swoje CV i zapisywali informacje w odpowiednich miejscach. Można podpowiedzieć grupie, że ważnym elementem CV jest zdjęcie, które powinni narysować w odpowiednim miejscu.

Prowadzący w ramach podsumowania, wspólnie z grupą tworzy poprawny wzór CV. Na tablicy zapisuje lub przykleja nazwy z elementami CV w odpowiednich miejscach.

Mini wykład (10 minut)

Omówienie elementów CV, takich jak:

- Cel zawodowy / Atuty
- Dane personalne
- Zdjęcie
- Dane kontaktowe
- Informacje o wykształceniu i kwalifikacjach
- Doświadczenie zawodowe

Prowadzący omawia przykładową ofertę pracy, żeby uświadomić uczestnikom, na co powinni zwracać uwagę tworząc swoje dokumenty aplikacyjne.

Były stypendysta przygotowuje na zajęcia swój dokument aplikacyjny i dzieli się z grupą swoimi spostrzeżeniami. Opowiada o swoich pierwszych doświadczeniach na rozmowach kwalifikacyjnych.

5. Ćwiczenie 4. Praca indywidualna

Prowadzący rozdaje uczestnikom małe karteczki samoprzylepne. Każdy z uczestników zapisuje na kartce 4 umiejętności, które zamieściłby w swoim CV.

Prowadzący omawia umiejętności o znaczeniu zawodowym, a także kompetencje miękkie. Zwraca uwagę na zwroty często pojawiające się w dokumentach aplikacyjnych.

Odwołując się do 1 ćwiczenia prowadzący szczegółowo omawia rubrykę „informacji dodatkowych”, które można zawrzeć w CV.

Były stypendysta dzieli się z grupą informacjami zawartymi w swoim CV w tej rubryce.

6. Ćwiczenie 5. Praca indywidualna

Prowadzący prosi uczestników, żeby stworzyli listę swoich zainteresowań. W ramach podsumowania prowadzący omawia rubrykę „Zainteresowań” w CV.

Były stypendysta dzieli się z grupą informacjami zawartymi w swoim CV w tej rubryce.

7. Mini wykład

Prowadzący omawia najczęstsze błędy w CV.

8. Ćwiczenie 6. Praca w parach (10 minut)

Uczniowie dzielą się w pary i próbują wspólnie dokonać korekty CV, w którym zawarte są błędy. Wspólnie z prowadzącym podsumowują ćwiczenie i wskazują jakich błędów należy unikać tworząc dokumenty aplikacyjne.

9. Podsumowanie (10 minut)

Uczestnicy otrzymują wzór poprawnie skonstruowanego dokumentu aplikacyjnego. Prowadzący zwraca uwagę na CV opracowane graficznie. Były stypendysta pokazuje i omawia swoje dokumenty aplikacyjne.



FORTIUS

(Julian Dąbrowski - prowadzący, Aleksander Bejma - stypendysta)

Temat: Jak przygotować się do MOCNEGO startu na uczelni i w firmie? Kontrolowanie swojego rozwoju?

Cel: Uświadomienie uczestnikom wagi konieczności przejęcia odpowiedzialności za rozwój swoich kompetencji, niezależnie od środowiska, w którym się znajdują.

Środki dydaktyczne:

- tablica z mazakami lub flipchart,
- sznurki 1,5-metrowej długości (średnica 5-6mm)
- długopisy,
- materiały notatnikowe,
- obrazek kolorowy żaglowca wydrukowany na A3.

Plan

1. Wprowadzenie

Wprowadzenie Metafora żaglowca na który zaokrętował się chłopak, który do tej pory pracował był uczniem.

- a. Ilu z uczestników wie, co chce studiować? Dlaczego akurat to?
- b. Ilu z nich wie, gdzie chce pracować?
- c. A gdyby zapytać przedszkolaków? Skąd różnica?

2. „20h na naukę wszystkiego”

Nauka gry na gitarze, w szachy, innych czynności (np. samochodem, obsługa MS Excel) – rozbicie czynniki pierwsze. Nauka zarządzania zadaniem przez zadawanie pytań. Uczestnicy wykonują ćwiczenie polegające na budowanie łódki z papieru wg przygotowanego wzoru. Prowadzący ustala z uczniami, czego potrzebują, aby płynnie móc przejąć odpowiedzialność za realizację takiego zadania.

3. Model Blancharda

Omówienie podstawowych założeń rozwoju kompetencji wg Blancharda. Wskazanie różnicy pomiędzy wiedzą, a doświadczeniem. Ustalenie jaka wiedza i jakie doświadczenie szybciej by zdobywali, gdyby raz jeszcze musieli chodzić do tej samej szkoły.

Były stypendysta nakreśla czym się obecnie zajmuje, a następnie opowiada o swojej drodze nabywania kompetencji niezbędnych w zawodzie który wykonuje.

4. Etap – ZACZYNAM

Uczestnicy zastanawiają czy według nich są rzeczy, których uczyli się bez sensu. A może jest w tym, w tym sens? Czy podobnie jest w pracy np. wypełnianie dokumentów. Dlaczego warto poznać sens niektórych czynności i jak to pomaga w rozwoju?

5. Etap – UCZĘ SIĘ

W nawiązaniu do metafory żaglowca: Omówienie tego, za co bierze odpowiedzialność chłopak i oficer na statku (przełożony). Omówienie listy tematów, z którymi uczestnicy muszą się zapoznać na uczelni oraz w

pracy na początkowym etapie. Uczestnicy wykonują zadanie polegające na przygotowaniu planu nauczania młodszego rodzeństwa: jak przygotować obiad dla 4 osób – samodzielnie, a nie zamawiając pizzę. Budżet 40 zł.

6. Etap – TRENUJE

Uczestnicy Wykonują węzeł ratowniczy. Uczą się na analogii, że gdy trafiają na problemy, to co z tego, że ktoś rzuci linę, skoro nie potrafią jej wykorzystać. Ćwiczenie ma pokazać trudności merytoryczne, organizacyjne i komunikacyjne w rozwoju edukacyjnym i zawodowym.

7. Etap – DOSKONALE

Pytanie do uczestników: W jakich tematach czujecie się mocni, choć wciąż się uczycie? Wskazanie, że są kolejne etapy rozwoju w danym zagadnieniu. W nawiązaniu do metafory żaglowca: Wejście na maszt - usiądź, naciesz się widokiem, ale wiesz, że żeby płynąć musisz wracać do obowiązków. Były stypendysta opowiada o swoich doświadczeniach związanych z odpowiedzialnością za swój rozwój / samodoskonalenie.

8. Etap – KORZYSTAM

Uczestnicy analizują wykonywane przez nich na co dzień zadania i zadają sobie pytanie czy wykonując je spokojni. Jeśli nie, to zastanawiają się czego im brakuje, aby być spokojnym wykorzystując swoje doświadczenia i umiejętności. Ile czasu potrzebują, żeby opanować wykonywanie zadań.

9. Etap – MISTRZOSTWO

Omówienie sytuacji, gdy rodzi się przewaga wynikająca z kompetencji. „Practice and have fun” w nawiązaniu do ćwiczenia ze składaniem łódek: gdy mają praktykę to z czym mogą eksperymentować. A gdy będą w firmie i opanują MS Excel na poziomie wybitnym, to z czym mogą zacząć „kombinować”?

10. Podsumowanie

Pytania na koniec:

- a. W jakim zawodzie chciałbym pracować?
- b. Czego powinienem się dowiedzieć?
- c. Z kim o tym porozmawiać?
- d. Jaką wartość mi to przyniesie?



ALTIUS - Piotr Kalewski

Uczestnicy zajęć szybko i z dużym entuzjazmem zaakceptowali formę warsztatów. Podkreślali, że interesującym doświadczeniem jest możliwość poznania perspektywy osób spoza szkoły, praktyków, którzy przeszli już ścieżkę zaplanowanej kariery zawodowej. Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z ćwiczeniem dotyczącym zawodów wymierających oraz kreatywnie podeszli do zawodów przyszłości. Duże trudności sprawiało im jednak określenie swoich kompetencji pozyskanych poza szkołą. Dodatkowych wyjaśnień wymagało samo pojęcie kompetencji. Już po wyjaśnieniach, uczestnicy zaczęli odkrywać, że znaczącą pulę umiejętności - kompetencji mogą pozyskać na zewnątrz szkoły. Części młodzieży uczestniczącej w warsztatach dzieliła się swoimi odczuciami dotyczącymi uczęszczania do szkoły, która nie jest ich pierwszym wyborem. W początkowej fazie zajęć określali to (uczęszczanie do szkoły drugiego wyboru) jak osobistą porażkę. W trakcie zajęć, m.in. poprzez doświadczenia byłego stypendysty biorącego udział w warsztatach, młodzież dochodziła do wniosku, że jednostkowa „porażka” nie jest definitywną przegraną – wręcz przeciwnie, często może stać się zmianą azymutu w rozwoju edukacyjnym lub zawodowym przynoszącym pozytywne efekty. Uczniowie doszli do wniosku, że doświadczenie porażki nie przekreśla dotychczasowych osiągnięć ani szans na zwycięstwa w przyszłości.

Uczestnicy zajęć wykazywali duże zaangażowanie, otwartość oraz kreatywność. Dodatkowo dało się wyczuć zaufanie oraz poczucie humoru. Uczestnicy zajęć potrafili udzielić informacji zwrotnej prowadzącemu oraz ocenić warsztat dodatkowo zgłaszali Chęć udziału w podobnych formach szkoleniowych.

CITIUS – Ewelina Szczechowiak

Celem warsztatów pt. „CITIUS – jak najszybciej znaleźć pracę. Tworzenie dokumentów aplikacyjnych”, było zdobycie informacji na temat poprawnego tworzenia dokumentów aplikacyjnych. Analizowanie najczęściej popełnianych błędów w CV. Zbieranie informacji o sobie, niezbędnych do stworzenia CV oraz przygotowanie dokumentu aplikacyjnego na podstawie omówionych treści. Postawa uczniów podczas zajęć była pełna otwartości i zaangażowania. Starsze klasy zadawały rzeczowe pytania odnoszące się do oczekiwań pracodawców i przebiegu rozmów kwalifikacyjnych. Ponadto uczniowie mieli już pierwsze doświadczenia zawodowe w poszukiwaniu pracy, co było dodatkowym atutem.

Udział byłej stypendystki w warsztatach dał możliwość odejścia od tradycyjnej formuły szkolnej. Zajęcia miały wymiar partnerski, wszyscy uczestnicy (wraz z prowadzącym), mówili sobie po imieniu, a przebieg zajęć miał formę dyskusji. Dzięki zastosowaniu wspomnianej metody nauczania uczestnicy wzajemnie prezentowali swoje poglądy, odwołując się do spostrzeżeń i doświadczeń osób obecnych na szkoleniu. Adolescenci doskonale wiedzą jak poruszać się w obszarze mediów społecznościowych, dzięki temu mogliśmy na spotkaniu omówić pomysły uczniów dotyczące kreowania własnego wizerunku w mediach społecznościowych. Niestety, niektóre osoby nie były zadowolone z wyboru zawodu, dotyczyło to głównie najmłodszych uczestników. Ich sceptycyzm wynikał z braku możliwości dostania się do wymarzonego oddziału. Spotkanie z tą grupą było głównie skoncentrowane na kreowaniu swojej dalszej ścieżki kariery na podstawie podjętych już decyzji. Osiągnięcie sukcesu, czy szczęścia na stopie zawodowej, będzie wymagało od nich skupienia się na obszarze poznania siebie. Samowiedza da im możliwość dalszego doskonalenia zawodowego lub przebranżowienia się. Kluczowe, zatem jest zdobycie wiedzy z zakresu edukacji pozaformalnej i nieformalnej.

FORTIUS - Julian Dąbrowski

Jak ogarnąć MOCNY start na uczelni i w firmie, aby przejąć kontrolę nad swoim rozwojem? Z tym pytaniem zmierzili się uczniowie trzech klas Zespołu Szkół z Murowanej Gośliny. Do jakiej odpowiedzi doszli?

Zawsze masz przed sobą 4 kroki – niezależnie, czy pójdziesz na studia, czy do pracy:

- 1) *Ustalczego i dlaczego powinieneś się nauczyć. Nie na wszystko warto poświęcać czas. Jak rozróżnić czego może być Ci potrzeba? Porozmawiaj z tymi, którzy dotarli tam, gdzie ty chcesz dotrzeć.*

- 2) *Trenuj – to ty bierzesz odpowiedzialność za praktyczne przeciwiczenie zdobytej wiedzy. Sama teoria nie wystarczy do osiągnięcia sukcesu. Czasem niewiele wysiłku więcej potrzeba, aby przyniosła ona wartościowe efekty. Tak jak w uprawianiu sportów – możemy poznać teorię, ale to nie sprawi, że będziemy sportowcami.*
- 3) *Doskonal – w wybranych przez siebie dziedzinach szukaj sposobu na to, aby stale poprawiać się. To daje frajdę i satysfakcję – bo zobaczysz trwałe sukcesy. Sprawdź kto może być dla Ciebie autorytetem, choćby w skali mikro.*
- 4) *Korzystaj – wiedza nieużywana, tak jak narzędzia – tępi się i rdzewieje. Jeśli uznasz, że jesteś w czymś dobry wprowadź zwyczaj cyklicznego odświeżania wiedzy.*

Korzystając z tych 4 kroków zyskujesz kontrolę nad swoim życiem.

Każda z grup w sposób praktyczny przyglądała się swoim mocnym stronom, uczyła się, w jaki sposób systematycznie rozwijać kompetencje i podejmować decyzje dotyczące tego – na czym warto się skupić. Myślę, że warsztaty pokazały im „jak ogarnąć mocny start”. Przed nimi jeszcze czas na przygotowanie do udziału w zawodach, w których bieg – zgodnie z założeniami projektu edukacyjnego – to sposób na znalezienie własnego szczęścia i sukcesu.



Konferencja

2 kwietnia 2022 r. odbyła się konferencja stanowiąca jeden z ostatnich etapów projektu „Dobre Przykłady – wsparcie młodych z gminy Murowana Goślina w zakresie profilowania ścieżki edukacji”.

Do udziału w konferencji zaproszeni zostali m.in. samorządowcy, przedstawiciele oświaty, w tym osoby odpowiedzialne za doradztwo zawodowe, młodzież z Młodzieżowej Rady Konsultacyjnej, organizacje pozarządowe, sołtysi, rzemieślnicy, duszpasterze, a także mieszkańcy naszej gminy.

Podczas konferencji zaprezentowane zostały wcześniejsze efekty projektu: raport z badań – wywiadów pogłębionych ze stypendystami Fundacji, a także wnioski z warsztatów dla goślińskiej młodzieży uczęszczającej do szkoły ponadpodstawowej.

Głównym celem konferencji było jednak przeprowadzenie dyskusji na temat możliwości i kierunków wspierania młodzieży z gminy Murowana Goślina. Do udziału w debacie zaproszeni zostali eksperci:

- Tomaszem Łęcki – obecnie dyrektor Muzeum Narodowego w Poznaniu, działacz pozarządowy i samorządowy, pierwszy prezes Fundacji
- Mariusz Palka - dyrektor Zespołu Szkół im. D. Chłapowskiego w Bolechowie i Murowanej Goślinie i działacz samorządowy,
- Ewelina Szczechowiak – doradca zawodowy, prowadząca warsztaty w ramach projektu „Dobre Przykłady...”,
- Piotr Kalewski – szkoleniowiec, prowadzący warsztaty w ramach projektu „Dobre Przykłady...”,

Bardzo cennym było włączenie się w dyskusję dużej części pozostałych uczestników konferencji.

Za moderację dyskusji odpowiadał Julian Dąbrowski, który podobnie jak dwójka uczestników debaty prowadził warsztaty w ramach projektu „Dobre Przykłady...”

„Jak stąd wyjdę” zapytała Alicja z Krainy Czarów napotkanego na drodze Kota.

„To zależy od tego, dokąd chcesz dotrzeć” – odpowiedział.

„Wszystko mi jedno”.

„To powinno być Ci obojętne, którędy pójdziesz”

Ten dialog, stanowił wprowadzenie do panelu dyskusyjnego, podczas którego sformułowano wiele wytycznych i inspiracji dla dalszych działań Fundacji, w zakresie możliwości i kierunków wspierania młodzieży z gminy Murowana Goślina. Kluczowe tezy przytaczano poniżej:

- 1) Aby młodzi ludzie mogli świadomie kreować swoją drogę zawodową muszą mieć zarówno wiedzę o rynku pracy, jak i o sobie samych. Na styku tych dwóch elementów pojawia się przestrzeń na rozwój. Rolą szkoły i organizacji pozarządowych jest tworzenie warunków do tego, aby uczniom ułatwić zdobywanie wiedzy.
- 2) Wielu (większość?) młodych ludzi żyje w bajkowym wyobrażeniu rynku pracy, stworzonym przez socjal media. Bez odczarowania tego będą rozczarowani i bezradni na pewnym etapie życia.

- 3) Młodzież chce zdobywać wiedzę wtedy, gdy widzi w niej sens. Dlatego potrzebne jest możliwie dużo sytuacji, gdy wiedza szkolna zostaje urealniona przez osoby, które szkołę skończyły i korzystają z niej w sytuacjach zawodowych. To środowisko i przedstawiciele rynku pracy mogą udowodnić, że wiedza szkolna może być pomocna. Dopiero, gdy uruchomiona zostanie ta naturalna motywacja do rozwoju, wtedy można liczyć na przejście przez uczniów odpowiedzialności za jej zdobywanie.
- 4) Odpowiedzialność za kreowanie przyszłości zawodowej nie powinna być oparta tylko na uczniach i nauczycielach. W różnym wymiarze są za to odpowiedzialni także rodzice, dyrekcja, **organizacje pozarządowe** i pracodawcy. Gdy ta odpowiedzialność zostaje doprecyzowana, wtedy można tworzyć porozumienie dla rozwoju młodzieży.
- 5) Kiedy młodzi ludzie wychodzą z Internetu? Tylko wtedy gdy świat wokół jest przynajmniej tak samo atrakcyjny, jak ten, który obserwują w smartfonie. Dopóki nie stworzy się warunków atrakcyjnych dla młodzieży, to trudno liczyć na to, że wyjdą ze świata cyfrowego.
- 6) Można/ trzeba dołączyć do młodzieży, w ich wirtualnym świecie i tam stale próbować pokazywać wartości świata realnego.
- 7) Młodzi chętnie udostępniają swój czas i kompetencje, gdy widzą emocjonalną potrzebę. Wolontariat i praktyki powinny przyciągać wartością i na tej naturalnej motywacji zachęcać do rozwoju.
- 8) Obecny powszechnie jest znaczny kryzys poznawczy, gdyż zarówno młodym, jak i dorosłym ludziom trudno jest rozróżnić ile informacji przekazywanych za pomocą mediów stanowi prawdę, a ile jest nastawionych na sprowokowanie emocji, bez pokrycia w rzeczywistości. Dążenie do prawdy i umiejętność jej odkrywania staje się ponownie ważnym elementem przetrwania we współczesnym świecie.
- 9) Młodzi nie równają wstecz tylko w przód. Dlatego nie interesuje wielu z nich jak było kiedyś.
- 10) Rolą dorosłych jest TOWARZYSZYĆ młodzieży. To oni podejmują decyzje, a my możemy tworzyć warunki do tego, aby chcieli nas zaprosić do współuczestnictwa w ich życiu. Dopiero gdy nas zaproszą stajemy przed możliwością wsparcia ich – choć nigdy nie wolno nam zapomnieć, kto ostatecznie za swoje życie jest odpowiedzialny.





Fundacja Edukacyjna im. Św. Jana Pawła II, Plac Powstańców Wielkopolskich 21, 62-095 Murowana Goślina M: biuro@fundacjajanapawla.org.pl, NIP: 777 26 16 035, Regon: 634250884, KRS: 0000056937



Sfinansowano ze środków Narodowego Instytutu Wolności –
Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego
w ramach Rządowego Programu Fundusz Inicjatyw Obywatelskich
NOWEFIO na lata 2021-2030

